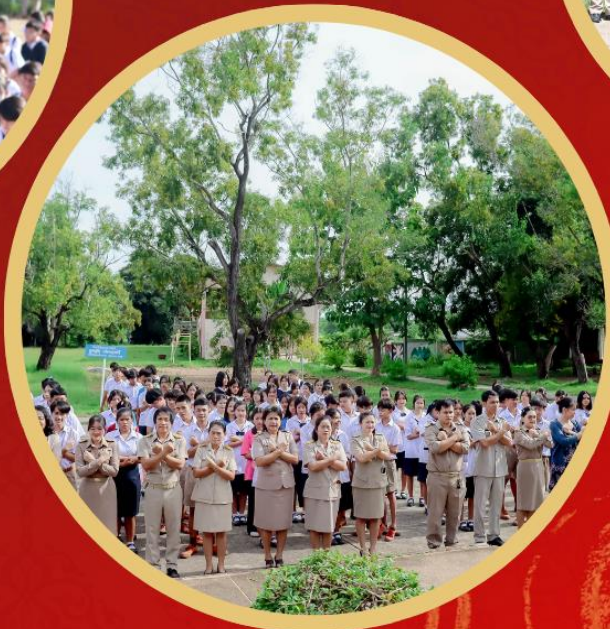




มาตรการส่งเสริมคุณธรรมและ ความโปร่งใสภายในสถานศึกษา

ประจำปีงบประมาณ 2568
(1 ตุลาคม 2567 - 30 กันยายน 2568)

II



โรงเรียนสำโรงวิทยาคาร

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
อุบลราชธานี อำนาจเจริญ

คำนำ

รายงานผลการวิเคราะห์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ประจําปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จัดทําขึ้นเพื่อวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดด้านคุณธรรมและความโปร่งใส จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด ได้แก่ ๑) การปฏิบัติหน้าที่ ๒) การใช้งบประมาณ ๓) การใช้อำนาจ ๔) การใช้ทรัพย์สินของราชการ ๕) การแก้ไขปัญหาการทุจริต ๖) คุณภาพการดำเนินงาน ๗) ประสิทธิภาพการสื่อสาร ๘) การปรับปรุงระบบการทำงาน ๙) การเปิดเผยข้อมูล และ ๑๐) การป้องกันการทุจริต

การประเมินในครั้งนี้ใช้เครื่องมือ ๓ รูปแบบ ได้แก่ ๑) แบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (Internal Integrity and Transparency Assessment : IIT) ซึ่งใช้ประเมินในประเด็นด้านการปฏิบัติหน้าที่ การใช้งบประมาณ การใช้อำนาจ การใช้ทรัพย์สินของราชการ และการแก้ไขปัญหาการทุจริต ๒) แบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (External Integrity and Transparency Assessment : EIT) ซึ่งใช้ประเมินในประเด็นด้านคุณภาพการดำเนินงาน ประสิทธิภาพการสื่อสาร และการปรับปรุงระบบการทำงาน และ ๓) แบบวัดการเปิดเผยข้อมูลต่อสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency Assessment : OIT) ซึ่งใช้ประเมินในประเด็นด้านการเปิดเผยข้อมูลและการป้องกันการทุจริต

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ผลการประเมินออกเป็น ๓ ระดับ ได้แก่ ระดับที่ ๑ ประเด็นข้อบกพร่องหรือจุดอ่อนที่ต้องแก้ไขเร่งด่วน ระดับที่ ๒ ประเด็นที่ควรส่งเสริมและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นและระดับที่ ๓ ประเด็นที่ควรสร้างความเข้มแข็งอย่างต่อเนื่องเพื่อความยั่งยืนรายงานฉบับนี้หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นแนวทางสำคัญในการยกระดับการดำเนินงานของสถานศึกษาให้มีคุณธรรม ความโปร่งใส และธรรมาภิบาลที่ดี ตอบสนองต่อนโยบายของภาครัฐ และเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืนต่อไป

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ แสดงผลการวิเคราะห์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของโรงเรียนสำโรงวิทยาคาร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๓
ส่วนที่ ๒ แสดงการกำหนดวิธีการนำผลการวิเคราะห์แต่ละประเด็นไปสู่การปฏิบัติ รายละเอียดวิธีการนำผลการวิเคราะห์ไปสู่การปฏิบัติ/ขั้นตอน/แนวทางและวิธีการปฏิบัติ/กำหนด ผู้รับผิดชอบ/ระยะเวลาของโรงเรียนสำโรงวิทยาคารเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติและการรายงานผล	๖
ส่วนที่ ๓ การวิเคราะห์ข้อจำกัดของหน่วยงานในการดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ	๘

บทสรุปผู้บริหาร

การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) เป็นกระบวนการสำคัญที่มุ่งเน้นให้หน่วยงานของรัฐเกิดการพัฒนาด้านคุณธรรมและความโปร่งใสอย่างต่อเนื่อง ถือเป็นการประเมินที่ครอบคลุมหน่วยงานภาครัฐทั่วประเทศ และได้รับความเห็นชอบให้หน่วยงานทุกแห่งเข้าร่วมอย่างพร้อมเพรียง โดยมุ่งเน้นให้ผลการประเมินสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการยกระดับองค์กรด้านธรรมาภิบาลและเป็นมาตรการป้องกันการทุจริตเชิงรุก ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างยั่งยืน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์บุรีรัมย์ มีความตระหนักถึงความสำคัญของการประเมิน ITA และดำเนินการเข้าร่วมการประเมินอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา โดยยึดหลักการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ความโปร่งใส และความรับผิดชอบต่อสังคมในการดำเนินงานอย่างจริงจัง เพื่อให้สามารถเป็นหน่วยงานต้นแบบด้านคุณธรรมและความโปร่งใสในระดับสถานศึกษา

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์และสังเคราะห์สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นจากการประเมิน พร้อมทั้งออกแบบแนวทางการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยเน้นความมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ตลอดจนผู้ปกครองและชุมชน เพื่อเสริมสร้างระบบบริหารจัดการที่ยึดหลักธรรมาภิบาล สร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งความโปร่งใส ลดความเสี่ยงในการทุจริต และส่งเสริมความเชื่อมั่นจากสังคม

การดำเนินงานดังกล่าว ถือเป็นการวางรากฐานสำคัญในการยกระดับคุณภาพของโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศทั้งในด้านคุณธรรม ความโปร่งใส และการพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อวิเคราะห์ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์บุรีรัมย์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
๒. เพื่อใช้ผลการวิเคราะห์ในการจัดทำมาตรการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา
๓. เพื่อเป็นแนวทางในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตเชิงรุกภายในหน่วยงานอย่างเป็นระบบ
๔. เพื่อกำหนดแนวทาง ขั้นตอน และวิธีการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพโดยเน้นการมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบต่อสังคม และความโปร่งใส
๕. เพื่อจัดให้มีระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมและยั่งยืน

ข้อเสนอแนะ

๑. โรงเรียนควรเผยแพร่ข้อมูลสาธารณะที่สำคัญ เช่น แผนปฏิบัติการ งบประมาณ ผลการดำเนินงาน และรายงานผลการประเมิน ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียนให้ครบถ้วน ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน
๒. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย ด้วยการจัดเวทีรับฟังความคิดเห็นหรือแบบสอบถาม เพื่อสร้างความโปร่งใสในการบริหารงาน

๓. สร้างความตระหนักรู้เรื่องคุณธรรมและความโปร่งใสให้แก่บุคลากรและนักเรียน ด้วยกิจกรรม
อบรม การจัดกิจกรรมจิตอาสา และการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริตอย่างต่อเนื่อง

๔. พัฒนาช่องทางร้องเรียนหรือแสดงความคิดเห็นให้มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้
ร้องเรียน และสามารถติดตามความคืบหน้าได้

๕. ใช้สื่อประชาสัมพันธ์ที่ทันสมัย เช่น อินโฟกราฟิก คลิปวิดีโอ หรือบทความสั้น เพื่อสื่อสารเรื่องธรร
มาภิบาลและการป้องกันการทุจริตให้เข้าใจง่ายและเข้าถึงได้ทุกกลุ่ม

๖. จัดตั้งคณะทำงาน ITA ที่มีหน้าที่กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มี
แผนดำเนินงานและตัวชี้วัดที่ชัดเจน

๗. กำหนดรอบการติดตามผลการดำเนินงาน ITA อย่างสม่ำเสมอ เช่น รายเดือนหรือรายไตรมาส
พร้อมจัดทำรายงานสรุปเสนอผู้บริหาร

๘. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานีตำรวจ หรือ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านคุณธรรมและความโปร่งใสร่วมกัน

ส่วนที่ ๑

แสดงผลการวิเคราะห์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของโรงเรียนสำโรงวิทยาคาร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อวิเคราะห์ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียนสำโรงวิทยาคาร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
๒. เพื่อจัดทำมาตรการและแนวทางในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความโปร่งใสในสถานศึกษา
๓. เพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริตเชิงรุกภายในหน่วยงานอย่างเป็นระบบ
๔. เพื่อกำหนดขั้นตอน วิธีการปฏิบัติ รวมถึงการกำกับติดตามและประเมินผลสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม

๒. วิธีดำเนินการ

โรงเรียนสำโรงวิทยาคารได้ดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA) ตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยใช้เครื่องมือการประเมินที่เป็นแบบสอบถามของสำนักงาน ป.ป.ช. ประกอบด้วยการตอบแบบประเมินของบุคลากรภายในสถานศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน และการเปิดเผยข้อมูลผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน ซึ่งมีการรวบรวม วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับ เพื่อนำมาจัดทำเป็นบทวิเคราะห์ข้อดี ข้อบกพร่อง และจุดที่ควรพัฒนาในแต่ละตัวชี้วัด

จากนั้นได้นำผลวิเคราะห์เข้าสู่กระบวนการปรึกษาหารือร่วมกับคณะกรรมการโรงเรียน ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากร เพื่อร่วมกันกำหนดมาตรการ แนวทาง และแผนปฏิบัติการที่ตอบสนองต่อผลการประเมิน และสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืนต่อไป

แสดงผลการวิเคราะห์ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาโรงเรียนสำโรงวิทยาคาร โดยวิเคราะห์

ตารางที่ ๑ ตารางผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA) ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

ลำดับ	ตัวชี้วัดหลัก	เครื่องมือการประเมิน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
๑	การเปิดเผยข้อมูล	การตรวจสอบเว็บไซต์โรงเรียน (OIT)	๑๐	๗.๘๙
๒	การป้องกันการทุจริต	แบบวัดการรับรู้ของเจ้าหน้าที่ (IIT)	๑๐	๘.๒๑
๓	ความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน	แบบวัดการรับรู้ของประชาชนภายนอก (EIT)	๑๐	๗.๕๔
๔	การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แบบสอบถาม EIT	๑๐	๗.๓๓
๕	คุณธรรมและจริยธรรมของผู้บริหาร	แบบสอบถาม IIT	๑๐	๘.๔๕
๖	ประสิทธิภาพของระบบควบคุมภายใน	แบบสอบถามภายใน และหลักฐานประกอบ	๑๐	๗.๖๘
๗	การบริหารงานบุคคลและการประเมินผล	ตรวจสอบเอกสารระบบ HR	๑๐	๘.๑๐

ลำดับ	ตัวชี้วัดหลัก	เครื่องมือการประเมิน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
๘	การตอบสนองต่อปัญหาและข้อร้องเรียน	ช่องทางร้องเรียนออนไลน์และรายงาน	๑๐	๖.๙๐
๙	การจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ	ตรวจสอบระบบจัดซื้อจัดจ้างและ TOR	๑๐	๗.๑๒
๑๐	การประเมินผลและพัฒนาต่อเนื่อง	การวิเคราะห์ผลและแผนพัฒนา	๑๐	๗.๘๖
รวม	—	—	๑๐๐	๗๗.๐๘

ตารางที่ ๒ ประเด็นที่เป็นข้อบกพร่องหรือจุดอ่อนที่ต้องแก้ไขโดยเร่งด่วน

แม้ว่าโรงเรียนจะได้คะแนนรวมระดับ "ผ่าน" (คะแนนรวม ๘๗.๗๐ คะแนน) แต่จากการวิเคราะห์รายด้านพบจุดที่มีคะแนนต่ำกว่าด้านอื่น ดังนี้

หมวด/ตัวชี้วัด	คะแนน	วิเคราะห์จุดอ่อน
EIT(๒) (การรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกชุดที่ ๒)	๑๑.๔๙/๑๕	เป็นด้านที่ได้คะแนนต่ำที่สุด เมื่อเทียบกับหมวดอื่น สะท้อนว่าผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกอาจยังรับรู้ข้อมูล/กิจกรรมของโรงเรียนไม่เพียงพอ หรือมีความไม่พึงพอใจในบางมิติ
OIT (Open Data Integrity and Transparency)	๓๓.๙๓/๔๐	แม้คะแนนค่อนข้างสูง แต่ยังไม่ถึงระดับดีเยี่ยม บ่งชี้ว่าโรงเรียนควรเพิ่มความสมบูรณ์ในการเปิดเผยข้อมูล เช่น การเข้าถึงเว็บไซต์, ข้อมูลบุคลากร, แผนงาน, การจัดซื้อจัดจ้างให้ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน

ตารางที่ ๓ ประเด็นที่จะต้องพัฒนาให้ดีขึ้น (มีพื้นฐานดีอยู่แล้ว ควรส่งเสริมต่อเนื่อง)

หมวด/ตัวชี้วัด	คะแนน	วิเคราะห์จุดแข็ง
IIT (Internal Integrity and Transparency)	๒๘.๐๐/๓๐	คะแนนอยู่ในระดับดีมาก สะท้อนถึงความโปร่งใสภายในองค์กร มีการดำเนินงานอย่างมีธรรมาภิบาลในหมู่ครูบุคลากรภายใน
EIT(๑) (การรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกชุดที่ ๑)	๑๔.๒๘/๑๕	ได้คะแนนดีเยี่ยม แสดงถึงภาพลักษณ์ที่ดีของโรงเรียนในมุมมองของผู้เกี่ยวข้องภายนอก เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน
๑๐.๑ และ ๑๐.๒ (ดัชนีในภาค OIT รายประเด็น)	๑๐๐/๑๐๐	ด้านนี้แสดงถึงการเปิดเผยข้อมูลบางประเภทได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะเชิงพัฒนา

๑. **เร่งพัฒนา** การสร้างการรับรู้แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกในกลุ่ม EIT(๒) โดยจัดกิจกรรมเผยแพร่ข้อมูล เชิญชวนชุมชน และเปิดช่องทางฟังเสียงสะท้อนมากขึ้น
๒. **ส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง** ด้าน IIT และ EIT(๑) โดยเน้นกิจกรรมสร้างจิตสำนึกด้านคุณธรรม โปร่งใส และมีส่วนร่วมในระดับบุคลากรและชุมชน

๓. เสริมคุณภาพข้อมูล OIT โดยอัปเดตเว็บไซต์ให้มีข้อมูลครบถ้วน ทันสมัย และจัดทำคู่มือ/ประชาสัมพันธ์เพื่อให้ชุมชนรู้จักวิธีเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกยิ่งขึ้น

ส่วนที่ ๒

แสดงการกำหนดวิธีการนำผลการวิเคราะห์แต่ละประเด็นไปสู่การปฏิบัติ
รายละเอียดวิธีการนำผลการวิเคราะห์ไปสู่การปฏิบัติ/ขั้นตอน/แนวทางและวิธีการปฏิบัติ/กำหนด
ผู้รับผิดชอบ/ระยะเวลาของโรงเรียนสำหรับวิทยากรเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติและการรายงานผล

แสดงการกำหนดวิธีการนำผลการวิเคราะห์แต่ละตัวชี้วัดไปสู่การปฏิบัติ “ที่มีรายละเอียด

๑.วิธีการนำผลการวิเคราะห์ไปสู่การปฏิบัติ

๒.การกำหนดผู้รับผิดชอบหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง

๓. การกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการปฏิบัติ

๔. ระยะเวลา

ตารางที่ ๔ ตารางแสดงแนวทางการดำเนินงานตามผลการวิเคราะห์ ITA โรงเรียนสำหรับวิทยากร

ตัวชี้วัด/ ประเด็น	วิธีการนำผลการ วิเคราะห์ไปสู่การปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้เกี่ยวข้อง	ขั้นตอนหรือ วิธีการปฏิบัติ	ระยะเวลา
EIT (๒) (การ รับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ภายนอกชุดที่ ๒)	จัดเวทีสาธารณะ / สำรวจความพึงพอใจ และข้อเสนอแนะจาก ชุมชน / ปรับปรุงการ สื่อสาร	รองผู้อำนวยการฝ่าย บริหารทั่วไป, ครูแนะ แนว, คณะกรรมการ สถานศึกษา	๑. จัดเวที ประชาคม ๒. จัดทำ แบบสอบถาม ออนไลน์/ออฟไลน์ ๓. ประมวลผลและ ปรับปรุงบริการ	ก.ค. - ก.ย. ๒๕๖๘
OIT (ความ โปร่งใสในการ เปิดเผยข้อมูล)	ตรวจสอบและอัปเดต เว็บไซต์โรงเรียนให้ ครบถ้วนตามรายการที่ สพฐ. กำหนด	เจ้าหน้าที่ IT, ครู ธุรการ, กลุ่ม บริหารงานทั่วไป	๑. ตรวจสอบ รายการข้อมูลที่ ขาดหาย ๒. ประสานงานกับ แต่ละฝ่ายเพื่อ รวบรวมข้อมูล ๓.อัปโหลดข้อมูล บนเว็บไซต์ ๔. ประชาสัมพันธ์ การเข้าถึงข้อมูล	ก.ค. ๒๕๖๘ และทบทวน ทุกไตรมาส
IIT (ความ โปร่งใสภายใน องค์กร)	รณรงค์ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ผ่านกิจกรรม ในโรงเรียน เช่น วัน คุณธรรม, เวทีสะท้อน ปัญหาภายใน	กลุ่มบริหารงานบุคคล, ครูที่ปรึกษา, สภา นักเรียน	๑. จัดกิจกรรม สร้างจิตสำนึก ๒. ติดตาม พฤติกรรม การปฏิบัติงาน ๓. เปิดเวทีรับฟัง ปัญหาภายใน โรงเรียน	ส.ค. - ต.ค. ๒๕๖๘

ตัวชี้วัด/ ประเด็น	วิธีการนำผลการ วิเคราะห์ไปสู่การปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้เกี่ยวข้อง	ขั้นตอนหรือ วิธีการปฏิบัติ	ระยะเวลา
EIT (๑) (การ รับรู้ของผู้มี ส่วนได้ส่วนเสีย ภายนอกชุดที่ ๑)	รักษามาตรฐานและจัด กิจกรรมมีส่วนร่วม เช่น เปิดบ้านวิชาการ, การ พบผู้ปกครอง	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ, ครูประจำ วิชา, คณะกรรมการ สถานศึกษา	๑. จัดกิจกรรม อย่างต่อเนื่อง ๒. จัดทำป้าย/ เอกสาร ประชาสัมพันธ์ ๓. ประเมินความ พึงพอใจทุก กิจกรรม	ต่อเนื่องทุก ภาคเรียน

ส่วนที่ ๓

การวิเคราะห์ข้อจำกัดของหน่วยงานในการดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน
ของหน่วยงานภาครัฐตารางที่ ๕ แสดงการวิเคราะห์ข้อจำกัดของสถานศึกษาในการดำเนินการประเมินคุณธรรมและความ
โปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา

ข้อจำกัดในการดำเนินการ ITA ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย

ด้าน	ข้อจำกัดที่พบ	ผลกระทบ	แนวทางแก้ไขเบื้องต้น
๑. ด้านบุคลากร	- บุคลากรบางส่วนยังขาดความเข้าใจในเกณฑ์/แนวปฏิบัติของการประเมิน ITA อย่างลึกซึ้ง - เจ้าหน้าที่ IT หรือผู้ดูแลเว็บไซต์มีภาระงานหลายด้าน	ข้อมูลเผยแพร่ไม่ครบถ้วน/ไม่ทันเวลา อาจส่งผลกระทบต่อคะแนน OIT	จัดอบรมให้ความรู้ด้าน ITA / แบ่งภาระงานอย่างชัดเจน / มอบหมายผู้ช่วย
๒. ด้านการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	- ผู้ปกครอง ชุมชน และนักเรียนบางส่วนยังไม่เข้าใจหรือไม่เห็นความสำคัญของการประเมิน ITA - อัตราการตอบแบบสอบถามของ EIT ต่ำในบางประเด็น	คะแนนในส่วน EIT อาจไม่สะท้อนคุณภาพที่แท้จริง	สื่อสารเชิงรุก สร้างการรับรู้ผ่านเวทีประชาคม / จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน
๓. ด้านระบบเทคโนโลยี/เครื่องมือ	- ระบบเว็บไซต์โรงเรียนบางส่วนยังไม่เอื้อต่อการเข้าถึงข้อมูล (ลิงก์ไม่สมบูรณ์ / หน้าตาไม่น่าสนใจ) - ขาดระบบติดตามข้อมูล OIT อัตโนมัติ	ส่งผลให้การเปิดเผยข้อมูลไม่สม่ำเสมอ / ถูกตรวจพบข้อบกพร่อง	ปรับปรุงโครงสร้างเว็บไซต์ / ใช้แพลตฟอร์มกลาง หรือ Google Sites เป็นตัวช่วย
๔. ด้านระยะเวลาและแผนงาน	- การรวบรวมข้อมูลและดำเนินการตามตัวชี้วัดบางรายการเกิดขึ้นกระชั้นชิด ขาดการวางแผนล่วงหน้า	การดำเนินการเร่งรีบ ส่งผลต่อคุณภาพ	จัดทำแผนปฏิบัติการ ITA รายเดือน พร้อมมอบหมายหน้าที่รายตัวชี้วัด
๕. ด้านงบประมาณ	- ไม่มีงบประมาณสำหรับพัฒนาและประชาสัมพันธ์ ITA โดยตรง	จำกัดกิจกรรมสร้างการรับรู้และพัฒนาระบบ	ใช้สื่อออนไลน์ที่มีอยู่ในโรงเรียน / ร่วมมือกับเครือข่ายชุมชนสนับสนุน